Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.02.01 Планирование и анализ экспериментальных лингводидактических исследований

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, дисциплина «**Планирование и анализ экспериментальных лингводидактических исследований**» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 в части, формируемой участниками образовательных отношений (**Б1.В.ДВ.02.01)**, учебного плана подготовки бакалавров (третий курс, шестой семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для самостоятельного планирования экспериментальных лингводидактических исследований и анализа их результатов, с акцентом на специфику обучения русскому языку как иностранному.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: структуру научного исследования; базовые компоненты методологического аппарата педагогического исследования (проблема, тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза); основные этапы планирования экспериментальной лингводидактической работы. Уметь: декомпозировать исследовательскую задачу на составляющие элементы; выделять методологический аппарат в готовых научных текстах; формулировать цель, задачи и гипотезу собственного исследования в соответствии с логикой научного поиска. Владеть: навыками анализа и структурирования исследовательской задачи применительно к области лингводидактики; приёмами постановки исследовательских вопросов и формулирования научного аппарата.

	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	Знать: источники научной информации в области педагогики и лингводидактики (научные статьи, диссертации, базы данных, электронные библиотеки); критерии оценки достоверности и релевантности источников; методы сбора и фиксации данных. Уметь: осуществлять поиск научной информации по заданной теме с использованием различных источников; критически оценивать качество и достоверность найденных материалов; систематизировать и анализировать информацию для решения исследовательских задач. Владеть: навыками работы с научной литературой и базами данных; приёмами критического анализа источников; методами обработки и систематизации информации для планирования экспериментального исследования.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, в том числе определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста;	Знать: основные методологические подходы к планированию педагогического исследования; типы выборок и методы сбора данных для количественных и качественных исследований; возможности и ограничения различных методов (опрос, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент). Уметь: сравнивать и оценивать альтернативные стратегии исследования; выбирать оптимальный метод сбора данных в зависимости от цели и условий исследования; учитывать требования и ожидания участников образовательного процесса (обучающихся, преподавателей, администрации) при планировании эксперимента. Владеть: навыками проектирования различных вариантов исследовательских процедур; приёмами обоснования выбора методов и инструментов исследования с учётом социального контекста и этических норм.
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: логику научного рассуждения; критерии разграничения фактов, интерпретаций и оценок в научном тексте; основные виды научных суждений и способы их аргументации. Уметь: логично и аргументированно излагать собственную позицию по методологическим вопросам; критически оценивать суждения и выводы других исследователей; отличать эмпирические данные от их интерпретации. Владеть: навыками научной полемики и аргументации; приёмами критического анализа научных текстов и выступлений; способностью формулировать обоснованные оценочные суждения в области педагогического исследования.

УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства.	Знать: нормы научного и делового стиля общения на русском языке; жанровые особенности научной коммуникации (доклад, статья, аннотация, рецензия); правила ведения научной дискуссии и деловой переписки. Уметь: выбирать адекватный стиль общения при взаимодействии с научным руководителем, коллегами, участниками эксперимента; вести деловую переписку и устные переговоры в рамках исследовательской деятельности; адаптировать речь к различным коммуникативным ситуациям (консультация, защита проекта, научная дискуссия). Владеть: навыками устной и письменной научной коммуникации; приёмами ведения конструктивного диалога и аргументированного изложения позиции; способностью соблюдать этикет научного общения.
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знать: методы сбора и фиксации языкового и речевого материала в лингводидактических исследованиях; принципы организации выборки; процедуры проведения опросов, интервью, анкетирования, тестирования; этапы педагогического эксперимента и требования к их проведению. Уметь: осуществлять первичный сбор языкового и речевого материала с использованием различных методов (анкетирование, интервью, тестирование, наблюдение); фиксировать и систематизировать полученные данные; проводить первичный анализ собранного материала в соответствии с целями исследования. Владеть: навыками организации и проведения опросов и экспериментальных процедур; приёмами фиксации и обработки полученного материала; способностью анализировать полученные данные и формулировать выводы.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
Тема 1. Философия науки. Наука как способ познания мира. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.	9	2	2			4	Т, К-З, УО	5	5
Тема 2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.	9	2	2			4	Т, К-З, УО	5	5
Тема 3. Методологические вопросы соотношения педагогической науки и	9	2	2			4	Т, К-З, УО	5	5

педагогической практики.									
Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования (проблема, тема, актуальность, цели и задачи, объект и предмет, гипотеза, новизна).	8	2	2			4	Т, К-З, УО	4	4
Тема 5. Источники данных. Типы выборок для количественных и качественных исследований. Методы сбора и фиксации данных.	8	2	2			4	Т, К-З, УО	4	4
Тема 6. Проведение опросов: интервью, анкетирование, беседа, тестирование	9	2	2			4	Т, К-З, УО	5	5
Тема 7. Основы проведения и этапы педагогического эксперимента. Пробное обучение. Опытное обучение.	9	2	2			4	Т, К-З, УО	5	5
Тема 8. Этика научных исследований.	9	2	2			4	Т, К-З, УО	5	5
Промежуточная аттестация						***Зачет (2 ак.ч.)***			

(указывается форма проведения)			
Итого	**72**	**32**	**38**

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
Т - тест
К-З – кейс-задание
УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. — Самара: Изд-во СамГПИ, — 1994. — 165 с.

2. Леонович О.А. Методы коммуникативных исследований. — М.: Гнозис, 2011. — 224 с.

3. Шкабара И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN319.pdf (доступ свободный)

Дополнительная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования / Д.А. Новиков, А.М. Новиков. — М.: Либроком, 2010. — 280 с.

2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Research Methods in Education (8th ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315456539 URL: https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf (доступ свободный)

7.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://gramota.ru/

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Русский язык за рубежом. Научно-практический иллюстрированный журнал // http://journal.pushkin.institute/

2. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом // http://journal.pushkin.institute/aspvest/
3. https://pushkininstitute.ru/ — Портал «Образование на русском»;
4. http://gramota.ru/ — ГРАМОТА.РУ, справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: Болдышева Анастасия Юрьевна, ассистент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина